

содержании образования инновации пока не достигают цели в силу следующих причин:

- несоответствия используемых педагогами методов целям и задачам обучения;
- соединения новых подходов в обучении с традиционными формами, технологиями;
- отсутствия глубоких теоретических знаний о современном опыте развития образования;
- недостаточной готовности педагогов к исследовательской деятельности;
- отсутствия системного видения необходимости внедрения инноваций в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения и соответствующего управления этими процессами.

И. Л. Есиотр

О ТРЕБОВАНИЯХ К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

On the necessity of recomprehension of traditional models of pedagogic education in the process of reform in the area of education.

Педагогическая подготовка – одна из наиболее критических проблем на современном этапе развития образования. Практический опыт поставил под сомнение привычное представление о том, что диплом педагога и формальная квалификация автоматически обеспечивают лучшие показатели. Решение задач педагогической подготовки кроется в глубоком переосмыслении традиционной модели педагогического образования с учетом требований времени. “Учителя должны видоизменить свои отношения с учащимися, перейти от роли “солиста” к роли “аккомпаниатора” и сместить центр тяжести с распространения информации на содействие учащимся в поиске, организации и управлении знанием, направлять их, а не подгонять под шаблон” (UNESCO. 1996. р. 144). Современная политика в области образования требует от педагогов умения не только интерпретировать учебную программу, но и адаптировать и усовершенствовать ее; организовывать учебные группы на основе выявления учебных потребностей учащихся; отбирать наиболее приемлемые для конкретных ситуаций педагогические и содержатель-

ные цели; разрабатывать образовательные проекты для своих учебных заведений; следить за публикациями в средствах массовой информации и готовить учащихся к их критическому восприятию; сотрудничать с родителями (Тогте, 1993).

Все больше личность преподавателя, его знания и умения становятся решающим фактором в преподавании и обучении, условием успешной реализации личностно ориентированных образовательных технологий, формирования условий эффективного развития личности учащихся в процессе обучения.

Совершенствование подготовки преподавателей способно повлиять на улучшение качества образования, для чего важно сконцентрировать усилия не только на поиске технических или технологических решений, но и на создании политических, информационных, культурных и образовательных условий, которые будут способствовать переменам общественных представлений о педагогах и их труде, а также изменению отношения к ним. Растет сознание того, что первоначальное педагогическое образование и повышение квалификации должны рассматриваться как составляющие единого процесса. Увеличивается число сторонников концепции непрерывного образования в педагогической профессии. Существует двойная задача – увеличения объемов переподготовки в целях повышения квалификации работающих преподавателей и радикального реформирования первоначального педагогического образования с учетом новых требований.

Л. И. Кусенко

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

Pedagogical know ledge are acquired by the engineers-pedagogues during the practical studies with the help of the special work-book. Each lesson consists of four components: such as discussion, training exercises, creative work and mini-composition. Such kind of organizing the practical work makes one to individualize the professionalism of a person.

Учебно-воспитательная деятельность профессионального педагога предъявляет определенные требования к его личности, умениям, навы-